

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская  
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа по учебному предмету  
«География»

основной общеобразовательной программы

среднего общего образования

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

Разработчик: Малова В.В.

Программа рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей  
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования имеющих государственную аккредитацию,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

Для изучения предмета «География» используется учебник автора Максаковский В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Учебник -2019, 415с.

Учебный план МОУ «Средняя школа №29» отводит 70 учебных часов, из них в 10 классе – 35 ч. (1 ч в неделю), в 11 классе – 35 ч. (1 ч. в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Планируемые результаты освоения курса географии

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих личностных результатов:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение метапредметных результатов, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение предметных результатов – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- Владеть различными способами самоконтроля.

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию;
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать путь решения проблемной ситуации;
- Владеть навыками анализа и синтеза.

#### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; - Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления, перевод информации из одного вида в другой (текста в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из устной задачи;
- создание собственной информации и ее представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

#### **Коммуникативные:**



- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения:**

*Учащиеся должны обладать:*

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- Развитие культуры межнационального общения;

- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- Формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и

других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.

### **Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

### **Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы «4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА СТРАНЫ**

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия,

Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия. АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

## **КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.**

### **УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия.

Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

### **НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:**

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан.

Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техаский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия.

Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

### **ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия.

Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР.

Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

### **МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир.

Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

### **БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:**

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

### **МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:**

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ:**

Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

**ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ:** США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан. **АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ:** Россия, ЮАР, Заир.

Тематическое планирование

10 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Введение	Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.	1
<b>I</b>	Общая характеристика мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.	20
<b>II</b>	Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.	14
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

		<b>Количество практических занятий:</b>	<b>7</b>
--	--	---	----------

## Содержание рабочей программы 11 класса

### **Введение (1 час)**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира (20 час)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.

Основные умения: читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

### **Тема 1. Современная политическая карта мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

(главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; нефтеэкспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы).

## **Практическая работа**

№1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору).

**Тема 2. География мировых природных ресурсов** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Практическая работа**

№2 Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.

## **Тема 3. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Практическая работа**

№ 3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).



**Тема 4. НТР и мировое хозяйство** Черты и составные части НТР. Характеристика науднотехнической револуции. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Территориальная структура хозяйства и региональная политика.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства** Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практическая работа**

№ 4. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

### **Раздел 2. Региональная география (14часов)**

Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историкогеографические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

Должны уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем

современного социально-экономического развития крупных регионов и стран *Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.*

### Практические работы

№ 5. Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.

№ 6. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, географических, картографических источников информации.

№ 7. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

### Тематическое планирование 10 класс

№ ур ок а	Тема урока	К о л и ч е с т в о	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные личностные (УУД)	и Основные направления воспитательной деятельности

		ч а с о в				
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1	<p>Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.</p>	Знать традиционные и новые методы географических исследований.	<p>Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции, ценностное отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира.</p>
2	Политическая карта	1	Классификации, их виды и разнообразие	Знать виды классификаций стран по определенным признакам	Знать и понимать основные принципы классификаций стран	Формирование активной гражданской позиции, ценностное

	мира.		.			отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
3	Многооб- разиестра н современ ного мира.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающие ся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социальноэкономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Формирование активной гражданской позиции, ценностное отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития

						науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать и понимать смысловых Теоретических категорий и понятий (основные этапы формирования Политической карты мира, основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет»).	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Формирование активной гражданской позиции, ценностное отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
5	Государственный строй	1	Монархии и республики. Унитарные	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные	Формирование активной гражданской

	стран мира.		государства и федерации.	(государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира).	государства и их столицы.	позиции, ценностное отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
6	Взаимодействие общества и природы.	1	Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества	Понимать: -основные географические понятия и термины; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: -определять и сравнивать по разным источникам информации	ценностное отношение к отечественному, историческому и научному наследию, мировоззренческое представление соответствующих современному уровню развития науки и составляющих

				и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	основу для понимания сущности научной картины мира
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Исчерпаемость мировых природных ресурсов. Запасы мировых природных ресурсов.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий (исчерпаемость мировых природных ресурсов).	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира (определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и	Целесообразное отношение к природе, взаимосвязь человека с природой.

					явлений). Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.	
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Использование ресурсов мирового океана.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Уметь оценивать ресурсно-обеспеченность отдельных стран мира (понимать основные направления использования территории; иметь представление об эффективной территории).	Целесообразное отношение к природе, взаимосвязь человека с природой
9	Биологические, климатические космические и рекреационные ресурсы.	1	Неисчерпаемые ресурсы. Пути восстановления биоресурсов.	Знать природную специфику ресурсов.	Уметь оценивать ресурсно-обеспеченность отдельных стран мира (понимать природную специфику биологических ресурсов). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни).	Целесообразное отношение к природе, взаимосвязь человека с природой
10	Численность и воспроизводство населения.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и	Понимание значения географии в жизни современного общества



			населения. Первый и второй тип воспроизводства.		явлений. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	
11	Состав (структура) населения.	1	Половой и возрастной состав населения. Национальный состав населения мира.	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы). Интернета.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных нравственных ценностях российского общества.
12	Размещение и миграция населения.	1	Механическое движение населения. Плотность населения.	Знать и понимать основные направления и причины миграции населения в мире (иметь представление о различиях в размещении населения мира).	Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

						основанной на традиционных культурных, духовных нравственных ценностях российского общества.
13	Городское сельское население. Население окружающая среда.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Знать и понимать проблемы современной урбанизации.	Уметь оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных нравственных ценностях российского общества.
14	Характеристика научно-технической революции	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Повышение уровня экологической культуры, экологическое мышление, информация о

	и.					передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
15	Мировое хозяйство	1	Понятие о географии мирового хозяйства, международном географическом разделении труда, об отраслях международной специализации, международных экономических интеграциях, о роли ТНК.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: -оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; -составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Повышение уровня экологической культуры, экологическое мышление, информация о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
16	Отраслевая и территориальная	1	Понятие о структуре материального	Знать и понимать географические особенности отраслевой и	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях	Повышение уровня экологической культуры, экологическое

	структуры мирового хозяйства.		производства, о территориальной структуре, о моделях мирового хозяйства, региональной политике.	территориальной структуры мирового хозяйства. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.	стремительного развития международного туризма и отдыха.	мышление, информация о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
17	Факторы размещения	1	Основные факторы размещения: старые и новые.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знать международное географическое разделение труда и международную экономическую интеграцию.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.	Повышение уровня экологической культуры, экологическое мышление
18	Общая характеристика Зарубежной	1	Комплексная географическая характеристика	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать	Мировоззренческих представлений соответствующих современному

	Европы		ика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: —выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
19	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Характерные черты и особенности размещения хозяйства а. ЭГХ С северной, Средней, Южной и Восточ	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства; Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

			<p>ной Европы. Историк огеографические особенности формирования европейского экономического пространства.</p>	<p>технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы.</p>	<p>геоэкологической экспертизы. Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>научной картины мира</p>
20	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	<p>Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.</p>	<p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>

			Европы.			
21	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Знать и понимать основные направления миграций; Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; Уметь определять на карте местоположение географических объектов; Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
22	Китай	1	Комплексная географическая характеристика природных	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; Знать географические особенности стран и народов	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.6. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

			ресурсов, населения и хозяйства Китая.	Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	мира; Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
23	Япония	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	Знать и понимать проблемы современной урбанизации; знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира



				<p>труда; знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.</p>		
24	Индия	1	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.</p>	<p>Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.</p>	<p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;</p> <p>Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>

					деятельности и повседневной жизни; уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	
25	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Знать направление международных экономических связей страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Уметь показывать и называть все штаты Австралии и страны Океании со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
26	Общая характеристика Африки	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Знать и понимать специализацию стран в системе	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на карте местоположение географических объектов, показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы,	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

			<p>хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.</p>	<p>международного географического разделения труда; знать географические особенности стран и народов Африки. Знать направление международных</p>	<p>центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.</p>	<p>понимания сущности научной картины мира</p>
27	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.</p>	<p>Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда; уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.</p>	<p>Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; Уметь определять на карте местоположение географических объектов; Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. Использовать приобретенные знания</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>

					и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
28	Общая характеристика США	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Знать и понимать проблемы современной урбанизации, различия в уровне и качестве жизни населения; знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе международного географического разделения труда; знать географические особенности США,	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
29	Макрорегионы США	1	Комплексная географическая	Знать и понимать специализацию отдельных стран в системе	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь показывать и	Мировоззренческих представлений соответствующих

			характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	международного географического разделения труда; знать направление международных экономических связей региона. Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.	называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями, мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
30	Канада	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	Знать и понимать специализацию страны в системе международного географического разделения труда; знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
31 - 32	Латинская Америка	2	Комплексная географическая характеристика	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на карте местоположение	Мировоззренческих представлений соответствующих современному

		<p>природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.</p>	<p>отраслей; Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; знать географические особенности стран и народов Латинской Америки. Знать направление международных экономических связей региона. Знать страны ЛАИ.</p>	<p>географических объектов, показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения, уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. Показывать на карте страны и их столицы, крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Использовать</p>	<p>уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>
--	--	--	--	---	--

					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
33	Бразилия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии. стран Латинской Америки.	Знать и понимать специализацию страны в системе международного географического разделения труда; знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие города. страны. Знать направление международных экономических связей страны. Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
34 - 35	Итоговый урок	1	Учительский контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

			ь	деятельности	жизненных ситуациях	составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
--	--	--	---	--------------	---------------------	---

Тематическое планирование  
11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Часть 1. Региональная характеристика мира</b>		<b>32</b>
1	Зарубежная Европа	7
2	Зарубежная Азия. Австралия	10
3	Африка	5
4	Северная Америка	6
5	Латинская Америка	4
<b>Часть 2. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>		<b>2</b>
6	Глобальные проблемы человечества	2
<b>Закрепление. Мир в XXI веке.</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>



## Содержание рабочей программы 11 класса

### **Раздел I. Региональная характеристика мира. (35 часов)**

#### **Тема 1: Зарубежная Европа. (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Тема 2: Зарубежная Азия. (10 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная характеристика региона.

#### **Тема 3: Африка. (5 часов)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Тема 4: Северная Америка. (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Тема 5: Латинская Америка. (4 часов)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **Тема 6: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

#### **Закрепление. Мир в XXI веке. (1 час)**

#### **Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
3-4.	Географиче	2	Характерные	Уметь: оценивать и объяснять	Понимать таблицы,	Мировоззренческих

	ский рисунок расселения и хозяйства		черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко- географические особенности формирования европейского экономическог о пространства.	степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы	картосхемы, диаграммы, от- ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира в жизни современного общества
5-6.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	2	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географически е особенности стран и народов	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео- графическом разделении труда стран.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира

			Европы.			
7.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	1	<p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа.</p>	<p>Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>
8-9	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.</p>	<p>Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной</p>

			Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.		географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
10-11	Китай	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
12-13	Япония	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

			населения и хозяйства Японии	экономических события международной жизни.	направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
14-15	Индия	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

						научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
16	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

17	<p>Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»</p>	1	<p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.</p>	<p>Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>
18-19	<p>Общая характеристика Африки</p>	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства</p>	<p>Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни.</p>	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания</p>



			<p>Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.</p>		<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>сущности научной картины мира развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому</p>
20-21	Субрегионы Северной и Тропической Африки	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.</p>	<p>Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза.</p>	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни</p>

						современного общества
22	Проверочный тест по теме «Африка»	1	<p>Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.</p>	<p>Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа.</p>	<p>Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира</p>
23-24	Общая характеристика США	2	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США.</p> <p>Качество</p>	<p>Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.</p>	<p>Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в</p>	<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и</p>

			жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.		практической деятельности и повседневной жизни	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
25-26	Макрорегионы США	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями..	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
27	Канада	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

			населения и хозяйства Канады		международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
28	Проверочный тест по теме «США. Канада»	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения	Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа.	Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

			хозяйства США и Канады.			
29-30	Латинская Америка	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
31-32	Бразилия	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и	Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира и

			хозяйственные особенности Амазонии.		практической деятельности и повседневной жизни	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
33	Глобальные проблемы человечества	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем.	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания после действий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на

						<p>Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
34	<p>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</p>	1	<p>Общее представление о современных гипотезах развития человечества.</p>	<p>Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества</p>	<p>Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.</p>	<p>осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания после действий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; экологически целесообразного отношения к</p>

						природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
35	Закрепление. Мир в XXI веке.	1	Изучить вопрос ответственности человека за всё происходящее на Земле.	Уметь формулировать новые проблемы и трудности XXI века. Способность отвечать на вызовы времени.	Анализировать текстовую и видеоинформацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного, делать выводы. Развивать умения аргументировать свою точку зрения.	осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания после действий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; экологически целесообразного отношения к



						<p>природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--	--	--	--	---